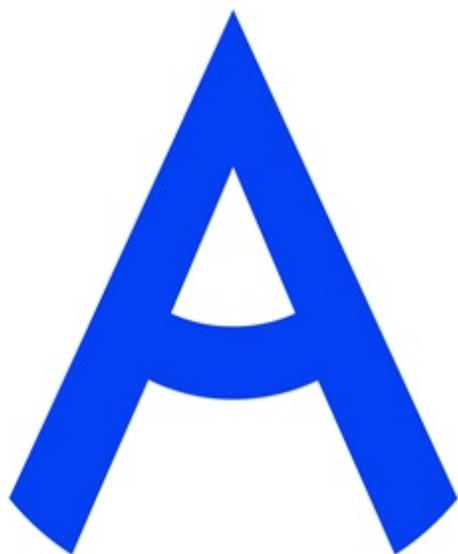


# РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» 2026



Утверждено  
советом по компетенции:

«Аниматор»  
(название совета)

Протокол от 05.12.2025 № 03

Председатель совета:

И. Н. Вахонин

(подпись)

## КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

«АНИМАТОР»



Екатеринбург  
2026

## **1. Описание компетенции**

### **1.1. Актуальность компетенции.**

Изменения современной социокультурной ситуации в России выдвинули на первый план необходимость переосмысления вопросов содержания и организации досуга подрастающего поколения. Организация свободного времени как пространства социального воспитания в процессе становления личности является актуальным направлением педагогической деятельности. Это подтверждается требованиями профессионального стандарта педагога в области определения трудовых действий воспитательной деятельности. Целью аниматорской деятельности является сопровождение отдыха ребёнка от физического восстановления (расслабление) через переживание радости и удовольствия (развлечение) к удовлетворению потребностей в творческой созидательной деятельности (развитие). Аниматоры, как социокультурные лидеры, являются «проводниками мнений», они выбирают и преобразуют ценности, понятия и манеры, обеспечивают членов группы образцами поведения в сфере свободного времени, занимая активные новаторские позиции по отношению к социальным нормам и способствуя развитию этих норм.

Требования к уровню подготовки педагогов в качестве аниматоров, сформулированы в федеральных государственных образовательных стандартах, профессиональном стандарте «Педагог» и касаются трудовых умений в области воспитательной и просветительской деятельности:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

Проектирование и реализация воспитательных программ;

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

### **1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции:**

Трудоустройство: педагог по УГСН 440000 (в соответствии с направлением и профилем образовательной программы); педагог дополнительного образования; вожатый; аниматор

### **1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты):**

<b>Школьники</b>	<b>Студенты</b>	<b>Специалисты</b>
Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)		
Для категории школьник предусмотрена только профессиональная проба.	ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах;	

	44.02.03 Педагогика дополнительного образования ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование	
Профессиональный стандарта (далее – ПС)		
	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.003	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.003

#### 1.4. Требования к квалификации:

Школьники	Студенты	Специалисты
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности детей, формы и методы проведения интерактивного взаимодействия, виды педагогических проблем, этапы КТД, возможные виды взаимодействия детей в ходе реализации развлекательного мероприятия.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– закономерности и принципы планирования, и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;</li> <li>– принципы, закономерности проведения анализа процесса результатов досуговых мероприятий;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>– методы и формы организации деятельности и общения;</li> <li>– техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);</li> <li>– требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики</li> </ul>	<p>требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая конвенцию о правах ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственность, исполнительность, доброжелательность, эмпатия, аккуратность</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать интересы всех групп участников при проведении мероприятия, выбирать вариант для решения педагогические задачи, выбирать форму и отбирать содержание интерактивного взаимодействия, планировать КТД и реализовывать в соответствии с требованиями, организовывать досуговое взаимодействие между участниками</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>– планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;</li> <li>– анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;</li> <li>– проектировать</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий</li> </ul> <p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</li> <li>– использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</li> <li>– устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых</li> </ul>

	<p>образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями.</p>	<p>мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятия</li> <li>– Выполнять требования охраны труда Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</li> </ul>
--	--	---

## **2. Конкурсное задание**

### **2.1. Краткое описание задания**

Конкурсное задание по компетенции включает в себя различные виды самостоятельной профессиональной деятельности педагога в качестве аниматора, заключающихся в следующем:

целеполагание в том или ином конструируемом педагогическом досуговом взаимодействии;

способы взаимной ориентации участников досугового взаимодействия, т. е. тех аспектов, которые связаны с установлением контакта и согласованием совместных действий;

нормативная функционально-ролевая регуляция взаимодействия.

В содержании КЗ определены интегрированные модули, представленные конкретными конкурсными заданиями:

#### **2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:**

##### **Модуль А. Организованное групповое досуговое взаимодействие**

Конкурсное задание №1. Подготовить методическую разработку коллективно-творческого дела с детьми и продемонстрировать возможности её реализации (30% изменений - виды коллективно-творческого дела: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, экологические).

**Модуль Б. Педагогическое взаимодействие в сфере массового детско-юношеского досуга.**

Конкурсное задание № 2. Подготовка детского праздника с игровым действием и проведение игрового действия. Результат - развлечение. Разновозрастная группа детей (30% изменений - возраст детей, тема праздника, место, условия).

#### **2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:**

##### **Модуль А. Организованное групповое досуговое взаимодействие.**

Конкурсное задание №1. Подготовить методическую разработку коллективно-творческого дела с детьми и продемонстрировать возможности её реализации (30% изменений - виды коллективно-творческого дела: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, экологические).

**Модуль Б. Педагогическое взаимодействие в сфере массового детско-юношеского досуга.**

Конкурсное задание №2. Подготовка детского праздника с игровым действием и проведение сюжетной завязки праздника и игрового действия. Результат - развлечение. Разновозрастная группа детей (30% изменений - возраст детей, тема праздника, место, условия).

#### **2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:**

**Модуль А. Индивидуальная педагогическая помощь личности в сфере свободного времени.**

Конкурсное задание №1. Решение ситуативной педагогической задачи взаимодействия с ребёнком в области организации его досуга (30% изменений - возраст ребёнка, ситуация).

##### **Модуль Б. Организованное групповое досуговое взаимодействие.**

Конкурсное задание №2. Подготовить методическую разработку коллективно-творческого дела с детьми и продемонстрировать возможности её реализации (30% изменений - виды коллективно-творческого дела: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, экологические).

**Модуль В. Педагогическое взаимодействие в сфере массового детско-юношеского досуга.**

Конкурсное задание № 3. Подготовка и проведение детского праздника. Результат - развлечение. Разновозрастная группа детей (30% изменений - возраст детей, тема праздника, место, условия).

## 2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Наименование категории участника	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Школьники	<b>Модуль А.</b> <b>Организованное групповое досуговое взаимодействие</b> <b>Конкурсное задание №1.</b> Подготовить методическую разработку коллективно-творческого дела с детьми и продемонстрировать фрагмент ее реализации	75 мин- подготовка, 10 минут подготовка на площадке, до 15 мин - проведение	Разработан план- конспект коллективно-творческого дела с детьми, продемонстрирован этап коллективного планирования
	<b>Модуль Б.</b> <b>Педагогическое взаимодействие в сфере массового детско-юношеского досуга</b> <b>Конкурсное задание №2.</b> Подготовка детского праздника с игровым действием и проведение игрового действия.	75 минут - подготовка; 10 минут - подготовка на площадке; 15 минут - проведение	Подготовлен сценарий детского праздника и проведён его фрагмент в части игрового взаимодействия на разновозрастной группе детей
<b>Время выполнение всех модулей: 3 часа 20 минут</b>			
Студенты	<b>Модуль А.</b> <b>Организованное групповое досуговое взаимодействие</b> <b>Конкурсное задание №1.</b> Подготовить методическую разработку коллективно-творческого дела с детьми и продемонстрировать фрагмент ее реализации	90 мин – подготовка, 10 минут подготовка на площадке, до 15 мин – проведение	Разработан план- конспект коллективно-творческого дела с детьми, продемонстрирован этап коллективного планирования
	<b>Модуль Б.</b> <b>Педагогическое взаимодействие в сфере массового детско-юношеского досуга</b> <b>Конкурсное задание №2.</b> Подготовка детского праздника с игровым действием и проведение сюжетной завязки праздника и игрового действия.	120 минут – подготовка; 10 минут – подготовка на площадке; 15 минут – проведение	Подготовлен сценарий детского праздника и проведён его фрагмент в части сюжетной завязки праздника и игрового взаимодействия на разновозрастной группе детей
<b>Время выполнение всех модулей: 4 часа 20 минут</b>			
Специалисты	<b>Модуль А.</b> <b>Индивидуальная педагогическая помощь личности в сфере свободного времени</b>	60 мин - подготовка, 10 минут подготовка на площадке,	Сформулировано решение задачи. Продемонстрирован фрагмент взаимодействия, направленный на решение ситуативной педагогической

	<p>I. Решение ситуативной педагогической задачи.          II. Демонстрация фрагмента взаимодействия с ребенком, направленного на решение ситуативной педагогической задачи.  <b>Конкурсное задание №1.</b>          Решение ситуативной педагогической задачи взаимодействия с ребёнком в области организации его досуга</p>	до 15 мин - проведение	задачи
	<p><b>Модуль Б.</b>  <b>Организованное групповое досуговое взаимодействие</b>  <b>Конкурсное задание №2.</b>          Подготовить методическую разработку коллективно-творческого дела с детьми и продемонстрировать фрагмент ее реализации</p>	75 мин подготовка, 10 минут подготовка на площадке, до 15 мин - проведение	Разработан план-конспект коллективно-творческого дела с детьми, продемонстрирован этап коллективного планирования
	<p><b>Модуль В.</b>  <b>Педагогическое взаимодействие в сфере массового детско-юношеского досуга</b>  <b>Конкурсное задание №3.</b>          Подготовка детского праздника и проведение его фрагмента с разновозрастной группой детей.</p>	90 минут - подготовка; 10 минут - подготовка на площадке; 15 минут - проведение	Подготовлен сценарий детского праздника и проведён его фрагмент с разновозрастной группой детей
<b>Время выполнения всех модулей: 4 часа 45 минут</b>			

## 2.3 Последовательность выполнения задания.

### 2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

#### Модуль А. Организованное групповое досуговое взаимодействие.

Конкурсное задание №1. Подготовить методическую разработку коллективно-творческого дела с детьми и продемонстрировать возможность ее реализации. В 30% изменений входит: виды коллективно-творческого дела: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, экологические.

Выполнение задания:

Определить цель и задачи коллективно-творческого дела в соответствии с видом КТД, возрастом и интересами детей.

Описать этапы реализации коллективно-творческого дела (предварительная работа с детским коллективом, коллективное планирование, коллективная подготовка, непосредственное проведение самого дела, коллективное подведение итогов, ближайшее последствие коллективно-творческого дела).

Отобрать необходимые материалы и оборудование.

Оформить план-конспект реализации коллективно-творческого дела (сдать экспертам перед демонстрацией задания).

Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить творческое задание.

Продемонстрировать этап коллективного планирования.

Убрать рабочее место.

### **Модуль Б. Педагогическое взаимодействие в сфере массового детско-юношеского досуга.**

Конкурсное задание №2. Подготовка детского праздника с игровым действием и проведение игрового действия. В 30% изменений входит: возраст детей, тема праздника, место, условия.

Выполнение задания:

Сформулировать название детского праздника в соответствии с заданной темой.

Определить цели и задачи праздника.

Разработать структуру и ход праздника.

Определить содержание праздника, в том числе игровые задания на взаимодействие разновозрастной группы детей.

Подобрать необходимые материалы и оборудование.

Создать условия для проведения игрового действия детского праздника с разновозрастной группой детей: проверить оборудование, смоделировать пространство.

Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

Провести фрагмент праздника в части игрового взаимодействия с разновозрастной группой детей.

Убрать рабочее место.

### **2.3.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:**

#### **Модуль А. Организованное групповое досуговое взаимодействие.**

Конкурсное задание №1. Подготовить методическую разработку коллективно-творческого дела с детьми и продемонстрировать возможность ее реализации. В 30% изменений входит: виды коллективно-творческого дела: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, экологические.

Выполнение задания:

Определить цель и задачи коллективно-творческого дела в соответствии с видом КТД, возрастом и интересами детей.

Описать этапы реализации коллективно-творческого дела (предварительная работа с детским коллективом, коллективное планирование, коллективная подготовка, непосредственное проведение самого дела, коллективное подведение итогов, ближайшее последствие коллективно-творческого дела).

Отобрать необходимые материалы и оборудование.

Оформить план-конспект реализации коллективно-творческого дела (сдать экспертам перед демонстрацией задания).

Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить творческое задание.

Продемонстрировать этап коллективного планирования.

Убрать рабочее место.

#### **Модуль Б. Педагогическое взаимодействие в сфере массового детско-юношеского досуга.**

Конкурсное задание №2. Подготовка детского праздника с игровым действием и проведение сюжетной завязки праздника и игрового действия. В 30% изменений входит: возраст детей, тема праздника, место, условия.

Выполнение задания:

Сформулировать название детского праздника в соответствии с заданной темой.

Определить цели и задачи праздника.

Разработать структуру и ход праздника.

Определить содержание праздника, в том числе сюжетной завязки, игрового задания на взаимодействие разновозрастной группы детей.

Подобрать необходимые материалы и оборудование.

Создать условия для проведения фрагмента детского праздника с разновозрастной группой детей: проверить оборудование, смоделировать пространство.

Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

Провести фрагмент праздника в части сюжетной завязки и игрового взаимодействия с

разновозрастной группой детей.  
Убрать рабочее место.

### **2.3.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:**

#### **Модуль А. Индивидуальная педагогическая помощь личности в сфере свободного времени.**

Конкурсное задание №1. Решение ситуативной педагогической задачи взаимодействия с ребёнком в области организации его досуга. В 30% изменений входит: возраст ребёнка, ситуация.

Выполнение задания:

Проанализировать педагогическую ситуацию.

Вычленив педагогическую проблему (противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка).

Определить педагогическую цель (изменения в ребенке, которые необходимо достичь в процессе решения задачи).

Определить несколько вариантов достижения цели.

Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.

Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.

Письменно оформить результаты решения педагогической задачи.

Осуществить подбор интерактива.

Определить содержание, форму и методы проведения интерактива.

Подготовить материалы и оборудование для проведения интерактива.

Провести разработанный интерактив.

Убрать рабочее место.

#### **Модуль Б. Организованное групповое досуговое взаимодействие.**

Конкурсное задание №2. Подготовить методическую разработку коллективно-творческого дела с детьми и продемонстрировать возможность ее реализации. В 30% изменений входит: виды коллективно-творческого дела: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, экологические

Выполнение задания:

Определить цель и задачи коллективно-творческого дела в соответствии с видом КТД, возрастом и интересами детей.

Описать этапы реализации коллективно-творческого дела (предварительная работа с детским коллективом, коллективное планирование, коллективная подготовка, непосредственное проведение самого дела, коллективное подведение итогов, ближайшее последствие коллективно-творческого дела).

Отобрать необходимые материалы и оборудование.

Оформить план-конспект реализации коллективно-творческого дела (сдать экспертам перед демонстрацией задания).

Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить творческое задание.

Продемонстрировать этап коллективного планирования.

Убрать рабочее место.

#### **Модуль В. Педагогическое взаимодействие в сфере массового детско-юношеского досуга.**

Конкурсное задание №3. Подготовка и проведение детского праздника с разновозрастной группой детей. В 30% изменений входит: возраст детей, тема праздника, место, условия.

Выполнение задания:

Сформулировать название детского праздника в соответствии с заданной темой.

Определить цели и задачи праздника.

Разработать структуру и ход праздника.

Определить содержание праздника, в том числе задания на сплочение разновозрастной группы детей.

Подобрать необходимые материалы и оборудование.

Создать условия для проведения фрагмента детского праздника с разновозрастной группой детей: проверить оборудование, смоделировать пространство.

Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.  
Провести детский праздник с разновозрастной группой детей.  
Убрать рабочее место.

**Особые указания по компетенции:**

Отсутствуют.

**2.4. Региональный (вариативный):**

Создание атмосферы доброжелательности и комфортного взаимодействия с участниками КТД и игровой программы. Оценивается общая атмосфера праздника и игрового взаимодействия, выразительность речи и коммуникация с участниками

**Примеры изменений для регионального (вариативного) модуля:**

Создание атмосферы

Разработка плана досуговых мероприятий

Представление действий флешмоба

## 2.5. Критерии оценки выполнения задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Тип критерия (оценочный/измеримый)	Макс. балл
<b>Школьники</b>	<b>Модуль А.</b> Организованное групповое досуговое взаимодействие <b>Конкурсное задание №1.</b> Подготовка методической разработки коллективно-творческого дела с детьми и демонстрация фрагмента его реализации	И	37
	<b>Модуль Б.</b> Педагогическое взаимодействие в сфере массового детско- юношеского досуга <b>Конкурсное задание № 2.</b> Подготовка детского праздника и проведение его фрагмента с разновозрастной группой детей.	И/О	43
	<b>Модуль В (региональный)</b> Создание атмосферы доброжелательности и комфортного взаимодействия с участниками КТД и игровой программы.	И	20
<b>ОБЩЕЕ:</b>			<b>100</b>
<b>Студенты</b>	<b>Модуль А.</b> Организованное групповое досуговое взаимодействие <b>Конкурсное задание №1.</b> Подготовка методической разработки коллективно-творческого дела с детьми и демонстрация фрагмента его реализации	И	37
	<b>Модуль Б.</b> Педагогическое взаимодействие в сфере массового детско- юношеского досуга <b>Конкурсное задание № 2.</b> Подготовка детского праздника и проведение его фрагмента с разновозрастной группой детей.	И/О	43
	<b>Модуль В (региональный)</b> Создание атмосферы доброжелательности и комфортного взаимодействия с участниками КТД и игровой программы.	И	20
<b>ОБЩЕЕ:</b>			<b>100</b>
<b>Специалисты</b>	<b>Модуль А.</b> Индивидуальная педагогическая помощь личности в сфере свободного времени <b>Конкурсное задание №1.</b> Решение ситуативной педагогической задачи взаимодействия с ребёнком в области организации его досуга.	И	20
	<b>Модуль Б.</b> Организованное групповое досуговое взаимодействие <b>Конкурсное задание №2.</b> Подготовка методической разработки коллективно-	И	30

	творческого дела с детьми и демонстрация фрагмента его реализации		
	<b>Модуль В.</b> Педагогическое взаимодействие всфере массового детско- юношеского досуга <b>Конкурсное задание № 3.</b> Подготовка детского праздника ипроведение его фрагмента с разновозрастной группой детей.	И/О	30
	<b>Модуль Г (региональный)</b> Создание атмосферы доброжелательности и комфортного взаимодействия с участниками КТД и игровой программы.	И	20
<b>ОБЩЕЕ:</b>			<b>100</b>

**3. Перечень специальной одежды, оборудования, инструментов и расходных материалов, которые участник может привезти с собой на площадку проведения чемпионата.**

**3.1. Требуемая специальная одежда участникам по компетенции в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям):**

<b>Требуемая специальная одежда (участник обязан привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты)</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Ссылка на образец (при необходимости)</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Необходимое количество</b>
1	Не требуется			шт	

**3.2. Рекомендуемая специальная одежда участникам категории: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям) которые участник может привезти с собой.:**

<b>Рекомендуемый набор оборудования/инструментов (участник может привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям))</b> <b>*на площадке могут быть аналоги с аналогичными характеристиками, предоставляемые в качестве замены</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Ссылка на образец (при необходимости)</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Необходимое количество</b>
1	Не требуется			шт	

**3.3. Инфраструктурный лист застройки площадки предоставляется в виде отдельного документа (приложения) в формате Excel (.xlsx)**

**4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий**

**\* минимальные требования к оснащению рабочих мест согласованы с общероссийскими общественными организациями инвалидов**

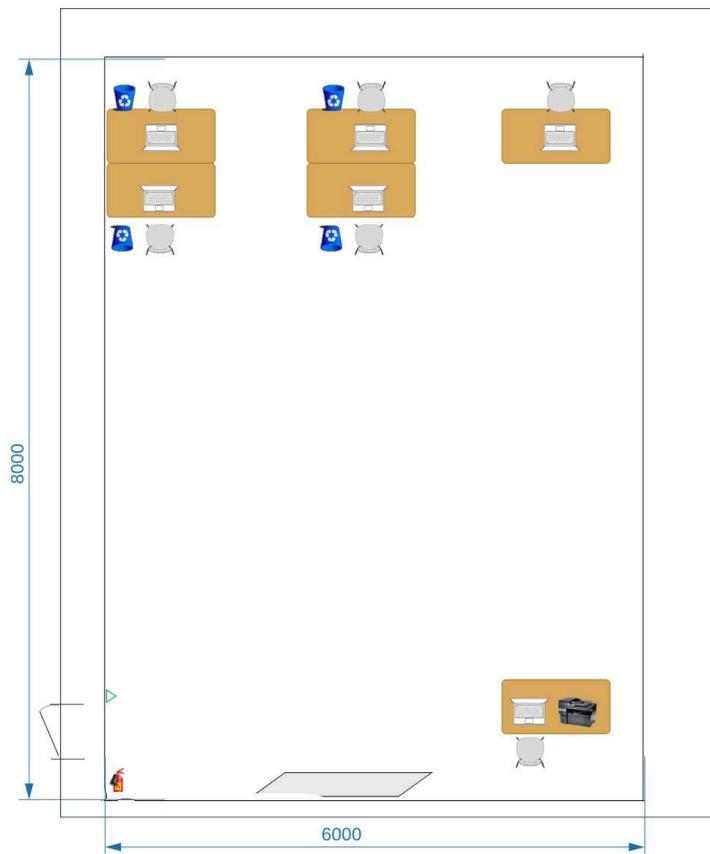
<b>Вид нозологии</b>	<b>Площадь, м.кв.</b>	<b>Ширина прохода между рабочими местами, м.</b>	<b>Специализированное оборудование, количество*</b>
<b>Рабочее место участника с нарушением слуха</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Для участников с нарушением слуха необходимо предусмотреть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников;</li> <li>б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика);</li> <li>в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации.</li> </ul>
<b>Рабочее место участника с нарушением зрения</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Для участников с нарушением зрения необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) текстовое описание конкурсного задания в плоскочечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>б) лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа;</li> <li>в) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: <ul style="list-style-type: none"> <li>видеоувеличитель;</li> <li>- программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости);</li> <li>- брайлевский дисплей (при необходимости);</li> </ul> </li> <li>в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника.</li> <li>г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными</li> </ul>

			<p>средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;</p> <p>д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.</p>
<b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов:</p> <p>а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков;</p> <p>б) для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема;</p> <p>в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.</p>
<b>Рабочее место участника с соматически ми заболеваниями и</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалидов вследствие других соматических заболеваний, предусматривают отсутствие:</p> <p>а) вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия;</p> <p>б) тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации на площадке;</p> <p>в) превышения уровня шума на рабочих местах; г) нарушений уровня освещенности, соответствующей действующим нормативам.</p> <p>Необходимо обеспечить наличие столов с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стульев (кресел) с регулируемой высотой сиденья и положением спинки (в соответствии со спецификой заболевания).</p>

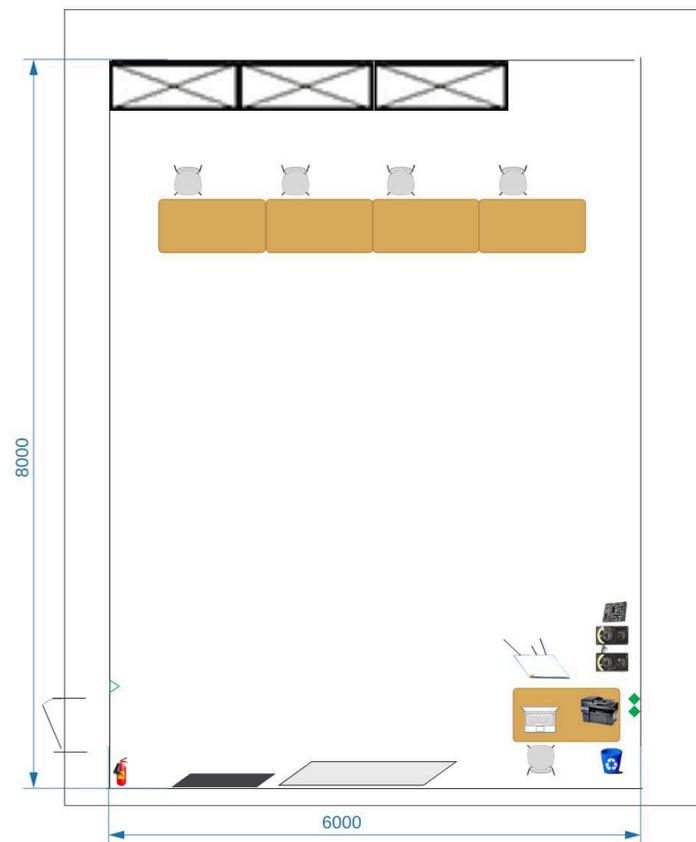
<p><b>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</b></p>	<p>3000x1900</p>	<p>1,5 м</p>	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов, имеющих нервно-психические заболевания:</p> <p>а) создание оптимальных и допустимых санитарно-гигиенических условий производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 – 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов;</p> <p>б) электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты;</p> <p>в) оборудование (технические устройства) должны быть безопасны и комфортны в использовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования и передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью; не должна затрудняющая доступность устройств; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей)</p>
---	------------------	--------------	---

## 5. Схема (план) застройки соревновательной площадки

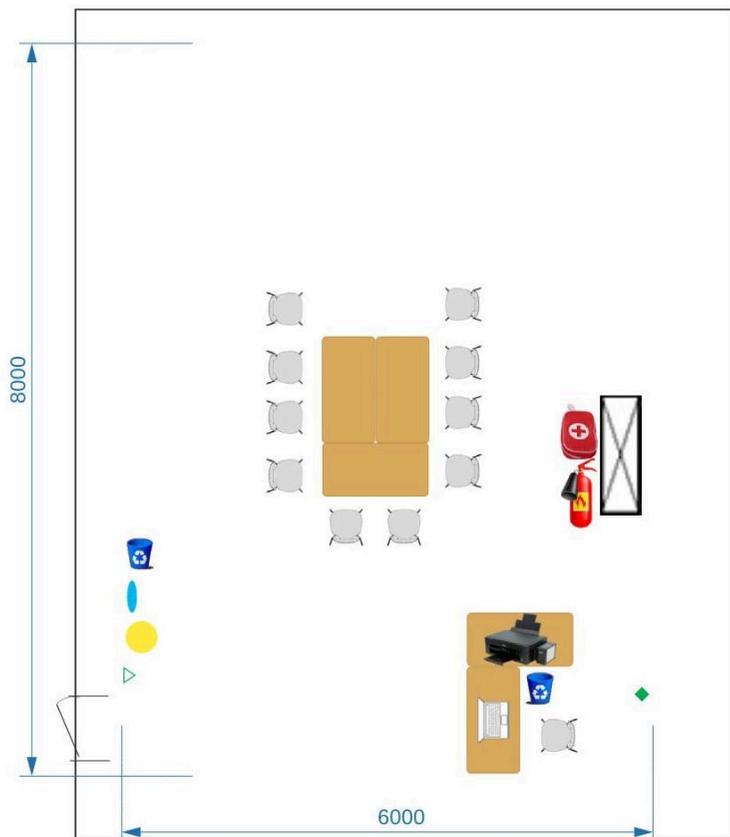
Зона подготовки (площадь – 48м<sup>2</sup>)



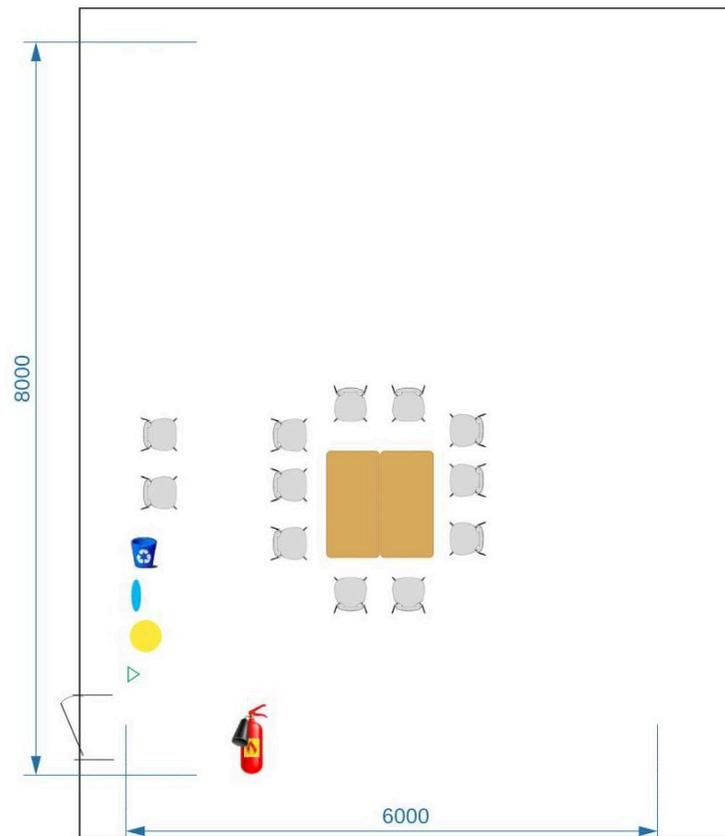
Бриффинг зона и зона демонстрации (площадь – 48м<sup>2</sup>)



Комната экспертов и зона главного эксперта (площадь – 48м<sup>2</sup>)



Комната участников (площадь - площадь – 48м<sup>2</sup>)



## **6. Требования охраны труда и техники безопасности**

### **6.1. Общие требования охраны труда и техники безопасности**

6.1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

6.1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

6.1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель начальных классов», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

6.1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

6.1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

6.1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

6.1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

6.1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

#### **Специальные требования охраны труда и техники безопасности**

6.1.9. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

6.1.10. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

6.1.11. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

## **6.2. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы**

### **Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:**

6.2.1. Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

6.2.2. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

### **Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:**

6.2.3. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

6.2.4. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

6.2.5. Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

6.2.6. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

Требование охраны труда и техники безопасности во время работы

6.2.7. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

6.2.8. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

6.2.9. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

6.2.10. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

### **6.3. Требования охраны труда и техники безопасности во время выполнения конкурсного задания**

6.3.1. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

6.3.2. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

6.3.3. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

6.3.4. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

#### **6.3.5. Соблюдать технику безопасности при работе с инструментом и расходными материалами:**

##### **с ножницами:**

- хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.
- при работе внимательно следить за направлением резания.
- не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
- не держать ножницы лезвием вверх.
- не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
- не резать ножницами на ходу.
- не подходить к участникам во время работы.
- передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.
- во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

##### **с клеем:**

- с клеем обращаться осторожно. клей ядовит!
- наносить клей на поверхность изделия только кистью.
- нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
- при попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
- по окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
- при работе с клеем пользоваться салфеткой.

### **6.4. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы**

#### **После окончания работы конкурсант обязан:**

6.4.1. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

6.4.2. Сдать рабочее место членам жюри

6.4.3. Технический персонал после окончания работы обязан:

- Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.
- Закрыт окна, форточки, фрамуги и выключить свет.
- Тщательно вымыть руки с мылом

**Ответственность:**

Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.

**6.5. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях**

6.4.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

6.4.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.